

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้าง
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ

ชื่อผู้วิจัย สุกัญญา คล้ายสมาน

ปีที่ศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ 2) เพื่อสร้าง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ 4) เพื่อประเมินผล และปรับปรุงรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จำนวน 27 คน และนักเรียนจำนวน 136 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบประเมินสมรรถนะครูในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบสอบถามการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบสอบถามความพึงพอใจครูและนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการวิจัยพบว่า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสนทนากลุ่ม พบว่าควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนการสอน โดยการพูดและการฟัง การเขียน การอ่าน และการสะท้อนความคิด

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ ใช้รูปแบบ (SANTA Model) สรุปว่า องค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การนิเทศแบบสังเกตการสอน (Supervision: S) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : A) 3) เครือข่ายวิชาการ (Networking : N) 4) การขยายผลสู่ชั้นเรียน (Transportability : T) 5) การประเมินผล (Assessment : A) ผลการประเมินความเหมาะสมของการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล เขาท่าพระ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ กับกลุ่มตัวอย่างตาม

องค์ประกอบของรูปแบบ ในการทดสอบความรู้ความสามารถของครูก่อนและหลังการอบรม เรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.45 และ 16.60 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ย ก่อนและหลังการอบรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ ด้านการประเมิน ระดับทักษะการทำแผนการจัดการเรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก การประเมินระดับความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาพรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การประเมินทักษะการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาพรวมมีทักษะ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเรียนรู้เชิงรุก การเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน

ชื่อเรื่อง ประเมินผลและถอดบทเรียนโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียน
เทศบาลเขาท่าพระ
ชื่อผู้ประเมิน สุกัญญา คล้ายสมาน
ปีที่ศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การประเมินผลและถอดบทเรียนโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) ผู้ประเมินใช้รูปแบบชิปเปียสต์ (CIPPIest Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินโครงการและถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายโยงความรู้ 2) เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ กลุ่มตัวอย่าง ครูจำนวน 27 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 136 คน นักเรียน จำนวน 136 คน และผู้ให้ข้อมูลหลักในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน กลุ่มละ 2 คน รวม 8 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ฉบับ รวบรวมข้อมูลที่ได้ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการประเมิน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการประเมินโครงการ พบว่า

ตอนที่ 1 การประเมินด้านบริบทของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ

1) ผลการประเมินสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2) ผลการประเมินทักษะของครูในการนำแนวทางในโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ สอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 การประเมินด้านผลกระทบของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 6 การประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 7 การประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 8 การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ของโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 9 การถอดบทเรียนโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) ของโรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ จากการสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน สรุปว่า ควรเร่งดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนควรเข้ามีส่วนร่วมหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน โดยเฉพาะปัญหาด้านความซื่อสัตย์ สุจริต คือ การพูดความจริง ไม่พูดปด ไม่โกหก และควรส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดกับนักเรียนอย่างเป็นจริงในทางปฏิบัติ